

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.А. Журавлёва  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика профессионального обучения**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7, 8 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жуева Александра Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования


 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

**Задачами** освоения учебной дисциплины являются:

1. изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
2. изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
3. формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
4. освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
5. получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла,
6. приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
7. освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль: «Дизайн и моделирование одежды».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; **умения** самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессиональной деятельности», «Дидактика профессионального образования».

Является основой для успешного прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Знает: технологию и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	ОПК-2.2	Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);
	ОПК-2.3	Владеет навыками: анализа ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216 (6 з.е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>72</b>	

Лекции	24	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	48	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>104</b>	
<b>Форма аттестации</b>	Зачет (7 семестр) 4 Экзамен (8 семестр) 36	

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

7 семестр (10 триместр)

##### **Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.**

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения

**Тема 2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.** Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Содержание методической работы в системе ПТО. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения

**Тема 3. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения.** Характеристика основных компонентов профессионального обучения. Характеристика этапов процесса профессионального обучения. Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

**Тема 4. Постановка целей и задач профессионального обучения.** Виды педагогических целей. Технология постановки педагогических целей. Таксономия целей. Специфика целей профессионального обучения.

**Тема 5. Методы, средства и формы теоретического обучения.** Понятие о методах обучения. Характеристика основных методов теоретического обучения. Выбор методов теоретического обучения. Средства теоретического обучения. Формы теоретического обучения.

**Тема 6. Методы, средства и формы практического обучения.** Методы практического (производственного) обучения. Средства практического (производственного) обучения. Учебно-методическое обеспечение практического (производственного) обучения. Формы практического (производственного) обучения

#### **8 семестр (11 триместр)**

**Тема 7. Методика разработки контрольного инструментария.** Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю. Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий. Использование электронных тестов в профессиональном обучении

**Тема 8. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий.** Методика разработки теоретического занятия. Методика разработки практического занятия. Методика разработки урока производственного обучения

**Тема 9. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.** Сущность и назначение письменного инструктажа. Классификация письменных инструкций. Методика разработки инструкционных, технологических и инструкционно-технологических карт. Требования к разработке письменных инструкций.

**Тема 10. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.** Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы. Подготовка мастера к уроку

**Тема 11. Методика организации учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательных технопарков.** Сущность, цели и задачи организации образовательных технопарков в образовательном учреждении. Виды учебной и внеучебной деятельности, реализуемые в образовательных технопарках. Образовательный технопарк как среда профессионального развития учащихся системы СПО. Методика организации учебной и внеучебной деятельности учащихся профессионального колледжа в образовательном технопарке.

**Тема 12. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении.** Образовательный потенциал интернет-ресурсов. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
7 семестр (10 триместр)			
1.	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	2	
2.	Методическая деятельность педагога	2	

	профессионального обучения		
3.	Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	2	
4.	Постановка целей и задач профессионального обучения	2	
5.	Методы, средства и формы теоретического обучения	2	
6.	Методы, средства и формы практического обучения	2	
<b>Итого за 7 семестр/10 триместр</b>		<b>12</b>	
<b>8 семестр (11 триместр)</b>			
7.	Методика разработки контрольного инструментария	2	
8.	Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий	2	
9.	Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения	2	
10.	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	2	
11.	Методика организации учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательных технопарков	2	
12.	Методика использования электронных средств в профессиональном обучении	2	
<b>Итого за 8 семестр/11 триместр</b>		<b>12</b>	
<b>Итого за курс:</b>		<b>24</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
7 семестр (10 триместр)			
1	Сущность, цели и задачи методической деятельности педагога профессионального обучения	2	
2	Изучение и анализ учебных планов подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
3	Изучение и анализ рабочих учебных программ дисциплин подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
4	Разработка фрагмента рабочей программы учебной практики	2	
5	Анализ календарно-тематического плана подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
6	Разработка перечня учебно-производственных	2	

	работ учебной практики (производственного обучения)		
7	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	2	
8	Выбор организационных форм профессионального обучения	2	
9	Выбор методов профессионального обучения	2	
10	Выбор средств профессионального обучения	2	
11	Методика анализа учебной и методической литературы	2	
12	Методика анализа учебной информации	2	
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>24</b>	
7 семестр (11 триместр)			
13.	Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю	2	
14.	Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий	2	
15.	Использование электронных тестов в профессиональном обучении	2	
16.	Методическая разработка теоретического занятия	2	
17.	Методическая разработка лабораторно-практического занятия	2	
18.	Методическая разработка занятия учебной практики	2	
19.	Методическая разработка занятий с использованием проблемного обучения	2	
20.	Методическая разработка занятий с использованием эвристических методов профессионального обучения	2	
21.	Методическая разработка учебного и внеучебного занятия для учащихся колледжа в условиях технопарка	4	
22.	Методика оценивания целесообразности использования и подбор средств информационных технологий в профессиональном обучении	2	
23.	Методика использования интеллект-карт в профессиональном обучении	2	
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>24</b>	
<b>Итого за курс:</b>		<b>48</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы (Учебным планом не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	



7 семестр (10 триместр)				
1.	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	12	
2.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	12	
3.	Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	10	
4.	Постановка целей и задач профессионального обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	10	
5.	Методы, средства и формы теоретического обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	12	
6.	Методы, средства и формы практического обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;	12	

		дополнение лекционных конспектов;		
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>68</b>	
Зачет		Подготовка к зачету	4	
7 семестр (11 триместр)				
7.	Методика разработки контрольного инструментария	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	6	
8.	Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	6	
9.	Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	6	
10.	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	6	
11.	Методика организации учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательных технопарков	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	6	
12.	Методика использования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	6	

	электронных средств в профессиональном обучении	занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;		
<b>Итого за 8 семестр / 11 триместр</b>			<b>36</b>	
<b>Итого за курс:</b>			<b>104</b>	
Экзамен	Подготовка к экзамену		<b>36</b>	

#### **4.7. Курсовые работы.**

(Учебным планом не предусмотрены).

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, кейс-ситуации.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине «Методика профессионального обучения» в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. выполнение практических работ;
2. защита практических работ;
3. выполнение индивидуальных заданий (интеллект-карт).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре/10 триместре и устного экзамена в 8 семестре/11 триместре.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с:

3. Яковенко Т.В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Яковенко Т.В.,

Сердюкова Е.Я., Жуева А.Г.. – Луганск : Книта, 2021. – 254 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265955> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265955> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 3.).

2. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=>

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

4. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]